

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

20 25 г.

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации аспирантов

**«Подготовка публикаций по основным научным результатам
диссертации и (или) заявок на патенты»**

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс– 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр), 3 курс (5, 6 семестр)

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол от «09» июля 2025 г. № 4

Луганск,
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» (далее – ППпОНРДиЗнП) – предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих данную программу.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности.
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	ОПК-2.1. Имеет сформированные представления о научных требованиях и этике использования результатов работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. ОПК-2.2. Умеет ориентироваться, выбирать и обоснованно применять оптимальные методы педагогических исследований в соответствующей профессиональной области наук. ОПК-2.3. Умеет отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, при использовании определенных результатов работы исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук.

Профессиональные		
ПК-1	Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	ПК-1.1. Знает метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.2. Умеет использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений. ПК-1.3. Умеет анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-1.4. Успешно и систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
2 семестр	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Зачет
3 семестр	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
4 семестр	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)

Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Зачет
5 семестр	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
6 семестр	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	Знает: научные требования и этику использования результатов работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Умеет: ориентироваться, выбирать и обоснованно применять оптимальные методы педагогических исследований в соответствующей профессиональной области наук. Владеет: навыками отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, при использовании определенных результатов работы исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук.

ПК-1 Способность к оригинальному решению научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Знает: метод генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: использовать способности для оригинального решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в приведенной ниже таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
4 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
6 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

ППпОНРДиЗнП

№	Формы контроля / оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			Очень низкий уровень (0)	Пред-пороговый уровень (1)	Базовый, или пороговый, уровень (2)
1	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции (РИНЦ)	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил	В статье присутствуют	В целом статья оформлена в	Статья оформлена в

		оформления и авторского права	грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению: некорректные заимствования отсутствуют	полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет: некорректные заимствования отсутствуют
2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации ППпОНРДиЗнП

Наименование	Результаты
Курс 1 семестр 2 (семестр 2)	
Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копий 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Зачет
Курс 2 семестр 2 (семестр 4)	
Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Зачет
Курс 3 семестр 2 (семестр 6)	
Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копий 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия). Зачет